|  |
| --- |
| **Intro** ¡Bienvenidos! |
| Tid2 ukeraugust-september | Læringsmål for kapitletRepetisjon: • å stille spørsmål og svare• å fortelle om deg selv og hjemstedet ditt• spørreord• regelrette verb i presens• verbene *estar*, *ser*, *tener* og *hay*• samsvarbøying mellom substantiv og adjektiv  | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: fortelle om seg selv og stille spørsmål, modelltekst s. 8-9 og s. 12-13 (muntlig, lydopptak, video).- *El libro YO:* Se over informasjonen du har skrevet om deg selv i YO-boka på 8. og 9. trinn. Kan du rette opp eller tilføye noe? **Cuba**, s. 13. Skriv noen setninger om Cuba. (YO-boka egner seg godt til mappevurdering).- Korte muntlige presentasjoner om seg selv- Gruppesamtale med korte presentasjoner: *Hola, me llamo… Tengo… años, Vivo en…* Bruk modelltekst s. 8-9 og s. 12-13.- Glosetygger |
| **1** ¿Qué vas a hacer y qué has hecho? |
| Tid4 ukerseptember | Læringsmål for kapitlet• litt om folkefester og tradisjoner i SpaniaRepetisjon:• å fortelle om hva du og andre gjør• å fortelle om hva du og andre skal gjøre• å fortelle om hva du og andre har gjort og steder dere har vært• futurum med *ir* + *a* + infinitiv• presens perfektum• bindeord | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Fortelle om hva man skal gjøre i nær fremtid (muntlig, lydopptak, video).*- El libro YO:* **Mis planes**,s. 19*.* Skriv om planene dine.**Mis vacaciones**, s. 23. Skriv om at du har vært på ferie i Spania eller på Cuba. **Saludos del extranjero**, s. 25. Skriv en feriehilsen fra et spansktalende land(eventuelt som ledd i mappevurdering). - En vivo: Kort presentasjon om folkefester i Spania. Sammenlign gjerne med folkefester i Norge (video eller muntlig).*- ¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **2** Este cuadro me gusta |
| Tid6 ukeroktober–november | **Læringsmål for kapitlet**• å si hva du syns og mener om noe• å fortelle om noe som pågår• *estar* + gerundio• de for eierskap (genitiv)• verbene *gustar*, *encantar*, *interesar*• pekeord• litt om malerkunst• litt om Frida Kahlo• litt om «De dødes dag»• litt om film og tv-serierRepetisjon: • tidsuttrykk• preposisjoner• verb med vokalendring | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om filmer og serier. Snakke om hva man liker og synes som noe (muntlig).- *El libro YO:* **¡Mira qué estamos haciendo!**, s. 35.Finn et bilde og skriv hva personene holder på med. **Halloween en Noruega y el Día de los Muertos en México**, s. 41. Sammenlign halloween i Norge med de dødes dag i Mexico. **Cine, películas y series**, s. 43. Bruk modellteksten og skriv om kino, filmer og serier. **Mis series y películas preferidas**, s. 45. Sammenlign og si din mening om temaene (eventuelt som ledd i mappevurdering). - En vivo: Kort presentasjon eller rollespill om de dødes dag i Mexico (video eller muntlig).- Presentasjon: Bruk det dere har lært til nå og lag en presentasjon om tradisjoner og fester i spansktalende land. Sammenlign gjerne med tradisjoner og fester i Norge. (muntlig presentasjon, video). Se *Vurdering for læring* s. 88-89. - Skriftlig øving på verbbøyning: gerundium.- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **3** Viajamos a Chile y España |
| Tid6 ukernovember–desember | Læringsmål for kapitlet• å snakke om været og årstidene• å snakke om en reise• å spørre om og forklare veien• uttrykk for å sammenligne• litt om Chile og SpaniaRepetisjon:• verb i presens, futurum og presens perfektum | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om været, spørre om veien og forklare, snakke om Chile og sammenligne med Norge (muntlig, lydopptak, video). - *El libro YO:* **El tiempo**, s. 59.Skriv om været. **¿Vacaciones?** s. 61. Tenk deg at du har vært på ferie og svar på spørsmålene. Innlevering av YO-boka (eventuelt som ledd i mappevurdering). - Skriftlig øving på ordkunnskap: ord og uttrykk for å beskrive en by og et land og ord og uttrykk for å sammenligne. - *En vivo:* Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om hjembyen din. Sammenlign gjerne med Elche (video eller muntlig).- Rollespill: Lag et rollespill der dere er i Spania eller Chile (eller et annet spansktalende land) og fortell om landet. F.eks. litt info om landet, vær, mat, kultur. Sammenlign gjerne noen elementer med Norge. Dere kan også fortelle hva dere har gjort i landet og hva dere skal gjøre fremover. Vær gjerne kreative. Dere kan være på restaurant, på t-banen, i en by, på museum, spørre om veien.- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **4** Mi planeta |
| Tid6 ukerjanuar–februar | Læringsmål for kapitlet• å snakke om natur og miljø• å snakke om dyr• å gi råd • *tener que, deber*• *que* (som og at)• direkte objekt• litt om Costa Rica• litt om Guatemala• litt om økoturismeRepetisjon:• samsvarbøying• gradbøying | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om hvordan vi kan være miljøvennlige. Bruk tekst og bilder s. 72. Stille spørsmål og svare om Costa Rica (muntlig). - *El libro YO:* **Reciclaje en el colegio**, s. 83. Skriv om hva dere gjør med avfallet på skolen. Skriv gjerne også et lite avsnitt om tankene og refleksjonene dine om miljøet og hva du gjør eller vil gjøre for å bidra til mindre forurensing, s. 86 (eventuelt som ledd i mappevurdering). - Skriftlig øving med substantiv og adjektiv, fokus på samsvar. *- En vivo:* Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om kjæledyr (video eller muntlig)- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |

|  |
| --- |
| **5** El futuro y el pasado |
| Tid6 ukermars–april | Læringsmål for kapitlet• å snakke om yrker og arbeid• å fortelle hva du ønsker å gjøre i framtiden• å fortelle om noe som skjedde• preteritum• litt om barnearbeid• litt om utdanning og skolegang• litt om PeruRepetisjon:• regelrette verb• verbene *ser, tener, poder, querer, gustar*• samsvar mellom substantiv og adjektiv• å uttrykke egen mening | Aktiviteter som egner seg til vurdering- Dialoger: Snakke om hva dere har lyst til å jobbe med i framtiden. Snakke om hva dere gjorde i går (muntlig, video). - *El libro YO:* **Mi futuro**,s. 97. Skriv om hva du vil bli. **Ayer**, s. 105. Skriv om hva du gjorde i går. **Años importantes de mi vida**, s. 109. Lag en tidslinje med viktige årstall i livet ditt. Se gjennom YO-boka di. Kanskje det er noe du vil legge til eller rette opp i? Innlevering av YO-boka (eventuelt som ledd i mappevurdering).- Skriveoppgavene i YO-boka kan også være utgangspunkt for spontan samtale. Elevene kan lage spørsmål til innholdet i YO-boka sammen med læreren, så kan disse spørsmålene være utgangspunkt for muntlig vurdering/spontan samtale. - En vivo: Kort presentasjon, dialog eller gruppesamtaler om yrker (video eller muntlig)- Skriftlig øving på verbbøyning: preteritum.- *¡Ya sabes!* + *¡Ya sé!* (refleksjonssamtale rundt oppstarts- og oppsummeringssidene).- Glosetygger |
| Repetisjonsperiode |
| Tidmai–juni | * Repetisjon
* Eksamenstrening
 | Aktiviteter som egner seg til repetisjon- Gå gjerne gjennom YO-boka og finpuss den.- Elevene kan øve på å svare på oppfølgings-spørsmål. Bruk gjerne spørsmålene under - *Vurdering for læring* s. 50 og s. 88 og s. 114. Se lærerressursen for fullversjon: [www.lokus.no/open/gente\_laerer/Gente-10](http://www.lokus.no/open/gente_laerer/Gente-10)- Repetisjonsspill side 156-157 |